

Работа воспитателя с детьми с ОВЗ в условиях центра содействия семейному воспитанию.

Коваленко Валерия Андреевна

Воспитатель СПб ГБУ

«Центр содействия семейному воспитанию № 8»

Кировского района г. Санкт-Петербурга.

Проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья становится актуальной в связи со значительным увеличением численности данной группы в обществе с одной стороны, а с другой, появляющимися новыми возможностями для их адаптации в обществе.

Дети с особыми возможностями здоровья (ОВЗ), как все остальные дети, а может быть, даже и более, нуждаются в том, чтобы окружающая их среда была здоровой, доброжелательной, стабильной. Что едва ли может быть достигнуто в коллективе, в котором собраны в основном дети, имеющие также физические, интеллектуальные или эмоционально-волевые проблемы.

Для ребенка, испытывающего те или иные трудности, социальная адаптация, или иначе, овладение навыками адекватного функционирования в обществе, невозможна в искусственно созданной среде, сильно отличающейся от обычной. На самом деле внутри рамок специальных заведений у ребенка просто нет возможности приспособиться к обычной жизни. Он выходит в мир абсолютно неподготовленным, а его особенности, вместе с нежеланием общества принять их, еще усугубляют ситуацию. Ведь учится он порой гораздо медленнее, с большим трудом приспосабливается к изменившейся ситуации, но зато очень остро чувствует недоброжелательность и настороженность окружающих, болезненно на это реагирует. Окружающих, то есть нас с вами, при этом можно понять. В нашем детстве почти не было таких детей - они были спрятаны все там же, за сплошными стенами школ, интернатов. Мы видим их отличие от нас, их особенности, и думаем, что и общаться с ними надо иначе, а вот как - не знаем. Нам неудобно признаваться в своей необразованности, а уж перед «инвалидом», «неполноценными» - и подавно, гораздо проще заклеить - «таким нет места в обществе». Думаем, что не надо объяснять, что прямым продолжением такой логики и практики становится дискриминация целого социального слоя, причем - одного из самых уязвимых и беспомощных, а именно особенных детей и особенных людей.

В настоящее время начала разрабатываться замечательная идея инклюзивного образования. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает специальные условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Обучение детей с особыми потребностями в ОУ позволяет здоровым детям развивать толерантность и ответственность. Основная идея инклюзивного образования: все дети должны быть с самого начала включены в образовательную и социальную жизнь школы; задача инклюзивной школы – построить систему, которая удовлетворяет потребности каждого; в инклюзивных школах все дети, а не только с инвалидностью, обеспечиваются поддержкой, которая позволяет им добиваться успехов, ощущать безопасность, ценность совместного пребывания в коллективе.

Инклюзивные школы нацелены во многом на иные образовательные достижения, чем те, что чаще всего признаются обычным образованием. *Цель такой школы* – дать всем учащимся возможность наиболее полноценной социальной жизни, наиболее активного участия в коллективе, местном сообществе, тем самым обеспечить наиболее полное взаимодействие, помощь друг другу как членам сообщества.

*Принципы инклюзивного образования:*

- принимать учеников с инвалидностью как любых других детей в классе;
- включать их в одинаковые виды деятельности, хотя ставить разные задачи;
- вовлекать учеников в коллективные формы обучения и групповое решение задач;
- использовать и другие стратегии коллективного участия – игры, совместные проекты, лабораторные, полевые исследования и т. д.

*К детям с ограниченными возможностями здоровья относят:*

- детей – инвалидов;
- детей с диагнозом умственной отсталости;
- детей с нарушением слуха, зрения, недоразвитостью речи;
- детей с аутизмом;
- детей с комбинированными нарушениями в развитии.

В Государственном стандарте образования предусмотрена программа коррекционной работы, которая должна быть направлена на обеспечение недостатков в физическом и психическом развитии и оказание детям помощи в освоении основной образовательной программы.

Для каждого ученика нужно ежедневно создавать ситуацию успеха, отмечать каждое достижение, опираясь на его индивидуальный уровень развития. Полученные знания помогают ребенку чувствовать себя уверенным и сильным. А значит быть счастливым.

Задача: добиваться, чтобы каждый ребенок получал знания.

Условия инклюзивного образования детей с ОВЗ:

- создание предметно-развивающей образовательной среды;
- создание соответствующего образовательного пространства;
- создание дидактического обеспечения.
- создание программно-методического обеспечения;

Коррекционная работа воспитателя должна быть направлена на:

-обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.

-освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья

Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группах комбинированной и компенсирующей направленности должна учитывать

особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей. По ФГОС должно быть создано комфортной развивающей образовательной среды. Воспитатели должны строить свою работу таким образом, чтобы повышалась познавательная мотивация детей, ребенок учился планировать, контролировать и оценивать учебные действия, мог работать в группе, вести диалог со взрослыми и другими детьми, уметь отстаивать свое мнение. Воспитателю необходимо работать во взаимосвязи со специалистами образовательного учреждения, специалистами в области коррекционной педагогики, медицинскими работниками, социальным педагогом, психологами и т.д.

Работа воспитателя включает в себя следующие принципы ФГОС:

- формирование взаимодействия воспитателя с детьми ОВЗ, которое основывается на индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку;
- создание развивающей образовательной среды;
- работать во взаимодействии со всеми педагогами и специалистами (социальный педагог, психолог, медицинские работники и т.д.);
- воспитатель должен обладать основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы и адаптированных программ.
- непрерывность профессионального роста воспитателя.
- единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач;

Стандарт нового поколения характеризуется системно-деятельностным подходом, в котором главное - развитие личности воспитанника.

Для проведения психолого-педагогической оценки динамики развития ребенка создаётся психолого-медико-педагогический консилиум.

В процессе работы психолого-медико-педагогического консилиума идет активный поиск необходимых условий для эффективной и успешной адаптации ребенка в детском доме.

В работе с детьми возникает необходимость консультаций у психоневролога, невропатолога. Ребенок проводит большую часть времени в детском доме, поэтому от грамотного проектирования развивающей среды, будет зависеть развитие, становление, оздоровление воспитанников.

Основным направлением коррекционной деятельности педагога является рациональная организация режимных моментов (увеличение времени дневных и вечерних прогулок, время дневного сна во время адаптации, щадящий режим для соматически ослабленных детей).

Специальную подготовку для обучения детей с ОВЗ дают курсы повышения квалификации. Для работы с детьми с ОВЗ необходимо:

1. Мотивационно-ценностные качества - знать сущность инклюзивного образования, его цели и задачи, основные условия, барьеры и ресурсы. Принять философию инклюзии, осознание своей

личной ответственности, готовность к большим духовным, эмоциональным и энергетическим затратам, умение формировать у здоровых детей толерантное отношение к ровесникам с ОВЗ.

2. Знать психолого-педагогические закономерности и особенности возрастного и личностного развития детей с ОВЗ.

3. Владеть специальной терминологией. Знать и использовать технологии организации инклюзивного образования. Коллектив педагогов, работающий как единая команда, дает возможность «особым» детям полностью реализовать свой потенциал и стать успешным членом общества.